

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа полиции «Калкан»

Принято на педагогическом совете  
Протокол от № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции «Калкан»

А.А. Майоров  
Приказ № 131  
от «29» августа 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по (курсу) «Основы финансовой грамотности»  
на уровень основного общего образования (5-6 классы)

Срок реализации: 2025-2026 уч.г.

Разработчик: Полуянова С. В.

г. Набережные Челны  
2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» для 5-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

## **II. Содержание программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» 5-6 класс.**

<b>Раздел 1. Деньги и общество</b>	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.
<b>Раздел 2. Планирование и личные деньги</b>	Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинансирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.
<b>Раздел 3. Деньги и ответственность</b>	Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

### **III Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1)Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах , представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2)Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

4) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; воспринимать и формулировать суждения,

### **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; способов защиты персональных данных, использования банковских карт;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

владеТЬ смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;  
приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

## Тематическое планирование 5–6 КЛАССЫ (34 часа)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Общее кол. часов	план	факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Деньги и общество (3 ч)</b>				
1	Деньги	1	6.09		<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> 2. <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a> 3. <a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> 4 <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
2	Инфляция	1	13.09		
3	Практикум	1	20.09		
	<b>Планирование и личные деньги (13 ч)</b>				
4	Жизненные цели и финансовый план	3	27.09 4.10 11.10		<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> 2. <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a> 3. <a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> 4 <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Доходы и их виды	2	18.10 08.11		
6	Расходы и их виды	2	15.11 22.11		

7	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	3	29.11 6.12 13.12		
8	Практикум	3	20.12 27.12 17.01		
<b>3</b>	<b>Деньги и ответственность (16 ч)</b>				
9	Деньги и их роль в семье	2	24.01 31.01		<p><a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a></p> <p><a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a></p> <p><a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri_a">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri_a</a></p>

					<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
10	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	3	7.02 14.02. 21.02		
11	Сбережения. Экономия	2	28.02 14.03		

12	Способы правильного потребления и личная ответственность	3	21.03 4.04 11.04		<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> 2. <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a> 3. <a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> 4 <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13	Риски и способы их снижения	2	18.04. 25.04		
14	Практикум	4	16.05. 18.05 23.05 25.05		

15	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	25.05	
	<b>Итого 34 ч</b>			